

La comunicación es clave para los cuidados de crianza temporal con miras a una reunificación exitosa

Allison y Rodney Mayo iniciaron su experiencia en los cuidados de crianza temporal mientras vivían en Carolina del Sur. Pensaron que sería positivo que cuando la carrera de Rodney en la Fuerza Aérea llevó a la familia a la Base Scott ellos buscaran la licencia aquí. Ahora el hogar de base incluye a tres hijos por nacimiento, desde los 16 a los 21 años, y dos niños adoptados a través del sistema de cuidados de crianza temporal de Carolina del Sur. Por otro lado tres chicos que están bajo su cuidado tienen la meta de volver a su hogar de origen.

La familia está comprometida con la reunificación, y ha estructurado su vida familiar y su estilo de crianza alrededor de dicho objetivo. Allison es una madre que se queda en casa, y está muy involucrada en cuanto a mantener el contacto entre los padres y los niños. Ella proporciona transportación para las visitas semanales y está abierta para aceptar llamadas telefónicas de los parientes de los niños, incluyendo a los padres y los abuelos. Ellos les envían cartas a los padres que están encarcelados, de manera que puedan estar al tanto del desarrollo de sus niños.

“Nosotros tratamos a los padres con respeto. De ninguna manera los juzgamos”, comentó.

Los Mayo han acogido su papel como miembros del equipo junto con los padres y trabajadores sociales, y

se enorgullecen al poner su granito de arena. Ellos son defensores de los niños bajo su cuidado, manteniendo siempre presente su papel como prestadores de cuidados. Rodney y Allison sienten el mayor apoyo cuando se puede establecer un diálogo entre el padre de crianza temporal y el trabajador.

“Expresamos nuestras preocupaciones siempre que es necesario”, dijo Rodney. “Decimos lo que sentimos que es pertinente si está en el mejor interés de los niños”. Allison añadió, “Pero nosotros no tomamos las decisiones. Somos padres de crianza temporal, no trabajadores sociales”.

Además de la comunicación con los padres y trabajadores sociales, los Mayo creen que los padres de crianza temporal deben convivir más con otros prestadores de cuidados temporales. Ellos participan en las reuniones del Consejo Consultivo para Padres de Crianza Temporal siempre que pueden, y les gustaría involucrarse con otras familias, especialmente con padres de crianza temporal que recién inician en el sistema de cuidados. La experiencia es la mejor maestra, y Allison cree que el compartir los conocimientos puede ser muy valioso.



Allison y Rodney Mayo

“No es una señal de debilidad si un padre de crianza temporal que empieza llama a uno más experimentado para que le dé algunas sugerencias” indicó ella. “Quisiéramos que otras familias pudieran contar con nosotros”, indicó Allison.

La apertura a la cooperación y la comunicación de los Mayo afianza todo su trabajo para la reunificación.

“Es necesario que hagamos lo que nos toca para mantener a los niños seguros y contentos”, dijo Allison. Rodney está de acuerdo, y comenta, “Nos encanta cuando los niños pueden volver a casa. Esa es una auténtica historia de éxito”.

La Región Sur envía a 6 estudiantes a la universidad con las becas del DCFS

Este año, seis estudiantes cuyos casos fueron servidos por programas en la Región Sur partieron hacia la universidad con los beneficios que incluye el Programa de Becas del DCFS. La beca incluye la exención de la matrícula y las cuotas obligatorias en cualquiera de las nueve universidades estatales o centros universitarios de primer ciclo, una cuota mensual de mantenimiento de \$471 y una identificación de servicio médico.

Los beneficiarios de las becas fueron elegidos entre más de 250 candidatos en todo el estado en base a sus habilidades académicas, un ensayo personal y una participación comunitaria comprobable. El proceso de solicitud de becas para el siguiente año empieza en enero y corre hasta marzo. Para mayores informes pueden ponerse en contacto con el trabajador social del joven o llamar a la Oficina de Educación y Servicios de Transición del DCFS al 312-814-5959.



Jamie Crockett

Jamie es una graduada del 2010 de la East St. Louis High School, donde obtuvo un promedio de 4.86 en una escala de 5.0, y fue la alumna encargada del discurso de despedida para su clase. En la preparatoria participó en el programa de preparación para la universidad Upward Bound, fue miembro del equipo de discursos y prestó servicio como presidenta de la clase del último año. Por otro lado, consiguió ser aceptada en la Sociedad Nacional de Honor, sirvió como vicepresidenta para el capítulo local del National Beta Club, y como tesorera para la Academia de Ciencias Forenses. Jamie es además miembro activo de la Misión de Difusión en su iglesia. Ella asiste a University of Missouri, donde se especializa en periodismo/comunicaciones.

En la preparatoria participó en el programa de preparación para la universidad Upward Bound, fue miembro del equipo de discursos y prestó servicio como presidenta de la clase del último año. Por otro lado, consiguió ser aceptada en la Sociedad Nacional de Honor, sirvió como vicepresidenta para el capítulo local del National Beta Club, y como tesorera para la Academia de Ciencias Forenses. Jamie es además miembro activo de la Misión de Difusión en su iglesia. Ella asiste a University of Missouri, donde se especializa en periodismo/comunicaciones.



Carolita Holmes

Carolita, de Fairview Heights, es una graduada del 2009 de la East St. Louis High School, donde obtuvo un promedio de 4.3 en una escala de 5.0. Carolita consiguió reconocimiento en el cuadro de honor y se ubicó en el décimo lugar de su clase graduada. Completó y aprobó un programa certificado para Asistente de Enfermera. Carolita está cursando su segundo año de estudios en la Southern Illinois University en Edwardsville, donde estudia enfermería. En SIUE es miembro de STAR (Student Assisting in Recruiting - estudiantes colaborando en el reclutamiento) y de F.A.M.E. (Females of African Decent Modeling Excellence - mujeres de ascendencia africana modelando la excelencia). La organización F.A.M.E. ayuda a las mujeres afroamericanas para que triunfen en la universidad, proporcionando apoyo, motivación y autoestima positiva a quienes participan en el programa.

En la preparatoria participó en el programa de preparación para la universidad Upward Bound, fue miembro del equipo de discursos y prestó servicio como presidenta de la clase del último año. Por otro lado, consiguió ser aceptada en la Sociedad Nacional de Honor, sirvió como vicepresidenta para el capítulo local del National Beta Club, y como tesorera para la Academia de Ciencias Forenses. Jamie es además miembro activo de la Misión de Difusión en su iglesia. Ella asiste a University of Missouri, donde se especializa en periodismo/comunicaciones.



Joshua Majerus

Joshua, de Pocahontas, se graduó en el año 2010 de Bond County High School. Consiguió un promedio de 2.8 en una escala de cuatro puntos, y tomó clases de honores. Josh participó en fútbol americano, básquetbol y pista, mientras que se mantuvo muy activo en su iglesia. Consiguió ser nombrado Eagle Scout antes de cumplir los 18 años. Por otro lado, Josh puso el ejemplo a sus compañeros, al comprometerse a no consumir alcohol o drogas. Él organizó fogatas en su casa, de manera que sus amigos pudieran reunirse y pasar un buen rato después de los juegos. Ha trabajado como cocinero y lavaplatos, y a través de los Eagle Scouts ha participado como voluntario en proyectos que incluyen la construcción de un jardín floral para una funeraria local y de un complejo deportivo para una escuela preparatoria. Josh ahora estudia en Eastern Illinois University, donde se especializará en terapia física.

Joshua, de Pocahontas, se graduó en el año 2010 de Bond County High School. Consiguió un promedio de 2.8 en una escala de cuatro puntos, y tomó clases de honores. Josh participó en fútbol americano, básquetbol y pista, mientras que se mantuvo muy activo en su iglesia. Consiguió ser nombrado Eagle Scout antes de cumplir los 18 años. Por otro lado, Josh puso el ejemplo a sus compañeros, al comprometerse a no consumir alcohol o drogas. Él organizó fogatas en su casa, de manera que sus amigos pudieran reunirse y pasar un buen rato después de los juegos. Ha trabajado como cocinero y lavaplatos, y a través de los Eagle Scouts ha participado como voluntario en proyectos que incluyen la construcción de un jardín floral para una funeraria local y de un complejo deportivo para una escuela preparatoria. Josh ahora estudia en Eastern Illinois University, donde se especializará en terapia física.

Charles McGuire (foto no disponible)

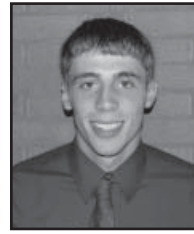
Charles, de Watson, se graduó en el año 2010 de St. Anthony High School. Consiguió un promedio de 3.3 en una escala de 4 puntos, fue seleccionado para la Sociedad Nacional de Honor y como Estudiante Destacado del Estado de Illinois. En la preparatoria fue presidente de club de español, miembro del equipo de pista y capitán del equipo de fútbol.

Por otro lado, Charles ha trabajado desde que tenía 12 años. Tiene experiencia limpiando maíz, lavando platos, friendo pollos y en construcción de cables. También se las ha arreglado para acumular más de 80 horas de servicio comunitario. Trabajó con Relay for Life y con Catholic Charities, y ha colaborado como entrenador de básquetbol para niños pequeños. Ahora es estudiante de la St. Louis University, donde planifica especializarse en biología/pre-medicina.



Tomí Mick (foto no disponible)

Tomí se graduó en el 2009, y originalmente vivía en Carbondale. Ella estudió la preparatoria en casa en el Condado Cook. Entre sus actividades extracurriculares se cuentan LifeSavers, un grupo de pares de apoyo y prevención del suicidio, y de Females United for Action (FUFA - mujeres actuando unidas), un grupo que organiza y participa en eventos dirigidos a niñas adolescentes y jovencitas con dudas acerca de su orientación de género. Tomí además asistió a muchas conferencias de Justicia Social. Ha sido voluntaria en el Consejo Consultivo Juvenil de la Biblioteca Pública de Carbondale, en FUFA y en la Incitativa de Chicago en Contra de la Supremacía Blanca (CAWSI). Después de conseguir su diploma ella ha trabajado en la tripulación de varios barcos veleros. Ahora asiste a la Illinois State University, donde espera especializarse en trabajo social.



Timothy Moore

Timothy es graduado del 2010 de la Fairfield Community High School, donde obtuvo un promedio de 3.4 en una escala de 4. Timothy participó y consiguió premios en básquetbol, pista y fútbol americano en sus cuatro años en la preparatoria, y formó parte del equipo de béisbol en su primer año. También perteneció al Consejo Estudiantil, al club de español y a Spanish Traveler, que le permitió viajar a Costa Rica. También fue miembro de la Sociedad Nacional de Honor. Participó en competencias en ferias de ciencias, y se inscribió en concursos de oratoria. Timothy también fue miembro de ALPHA (Adults Learning Positive Health Alternatives - adultos aprendiendo alternativas de salud positivas), un pequeño grupo de adolescentes que educan a los estudiantes de primer año en cuanto a las drogas y el alcohol. Enseñó en la escuela dominical y participó en Relay for Life. Ahora es un estudiante de primer año en Frontier Community College, donde se especializará en justicia criminal.

Family Centered Services ofrece ayuda para la escuela en Marion y otras áreas

Family Centered Services (FCS) está disponible para todas las familias de crianza temporal en la Región Sur. Estos programas se enfocan en jóvenes que están experimentando programas educativos, incluyendo mala asistencia, suspensión y expulsión, y que además se considera que están en riesgo de fallar académicamente. Ellos se coordinan con las Redes de Área Local para servir a las comunidades.

En el Condado Marion (LAN 9) Children's Hope United puede ayudar a los estudiantes que están experimentando problemas en la escuela. La agencia proporciona administración de casos, trabaja entre la escuela y los prestadores de cuidados, y conecta a los estudiantes con los recursos que podrían necesitar.

El administrador de casos Lucas Sigríst describió su trabajo reciente con un muchacho de 14 años al que llamaremos Donald. Él fue referido por su escuela debido a su mala asistencia,

malas relaciones con sus compañeros y calificaciones por debajo del promedio. Donald también demostraba falta de organización en casa y en la escuela. Sigríst, Donald y su padre le ayudaron a organizar su habitación para generar un mejor ambiente para el aprendizaje. Luego trabajaron para desarrollar hábitos de estudio más enfocados, a través de la mentoría y la consejería. Donald empezó a demostrar signos de una mejor autoestima, y su padre trabajó en colaboración con Sigríst y la escuela para mejorar la comunicación, especialmente en lo que toca a las tareas.

La escuela notó una mejoría continua en el desempeño académico de Donald, así como en su comportamiento. Para el final del año escolar, Donald había ganado un premio por ser el estudiante que más mejoró.

Las historias de éxito como ésta no son cosa poco común cuando FCS se involucra. Los trabajadores sociales

y el Funcionario de Relación de LAN del DCFS pueden conectar a los prestadores de cuidados con los programas de FCS.

Cómo encontrar programas escolares de FCS en la Región sur

Hay programas educativos similares disponibles para los jóvenes que viven en otras LAN de la Región Sur. Estos servicios están abiertos para todas las familias, incluyendo los padres por crianza temporal, adoptivos y prestadores de cuidados por tutela.

**Para saber más acerca de los recursos locales puede ponerse en contacto con el Funcionario de Relaciones de LAN del DCFS:
Dwayne Phillips
618-257-7500 oficina
dwayne.phillips@illinois.gov**

Entrenamiento de Cuidadores de la Región Sur

Módulos en Servicio Crianza PRIDE

Todos los cuidadores son bienvenidos a participar del entrenamiento ORGULLO En Servicio. Las descripciones que encontrará a continuación le permitirán decidir cuáles son las clases que se adecuan a las necesidades o circunstancias de su familia. Se requiere la registración anticipada para todas las clases. Además de la variedad de cursos presenciales dictados en aulas, los cuidadores también pueden aprovechar los módulos de Orgullo Digital en CD y la completa oferta de materiales de la Biblioteca Ambulante. **Para acceder a información actualizada y consultar el programa de clases ofrecidas en su área, visite el Centro de Entrenamiento Virtual en Internet: www.DCFStraining.org, o llame a la oficina del Departamento de Servicios para Niños y Familias al 877-800-3393 durante los horarios normales de atención.**

Módulo 1 - Fundación para satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños en riesgo (12 horas de capacitación)

Este módulo se concentra en el desarrollo de la autoestima de los niños. Cubre la forma en que los niños actúan cuando necesitan reconocimiento, poder, libertad, placer, y el sentimiento de pertenencia. Los proveedores de cuidados aprenderán a escuchar lo que dicen los niños y no lo que pensamos que dicen.

Módulo 2 - Utilización de la disciplina para proteger, cuidar y satisfacer las necesidades del desarrollo (9 horas de capacitación)

Este taller proporciona información práctica a los padres de crianza sobre las formas de usar técnicas de disciplina eficaces como I-mensajes, consecuencias naturales y lógicas, tiempo de penitencia y cómo captar al niño cuando se porta "bien" y qué hacer para alentar el comportamiento positivo.

Módulos 3 y 4 - Desarrollo sexual de los niños y cómo responder al abuso sexual del niño (9 horas de capacitación)

Los participantes aprenden a diferenciar los comportamientos sexuales normales y los problemáticos en niños y jóvenes, señales y síntomas de abuso sexual y modos de ayudar a recuperarse a los niños sexualmente abusados.

Módulo 5 - Relaciones de apoyo entre los niños y sus familias (9 horas de capacitación)

Esta capacitación se concentra en ayudar a los padres de crianza a aprender cómo ayudar a los niños a que se apeguen a los proveedores de cuidados y al mismo tiempo permanezcan leales a sus familias de nacimiento. Los proveedores de cuidados aprenden sobre la forma de preparar y apoyar a los niños para y después de las visitas a su familia de nacimiento y cómo compartir el papel de crianza de los hijos con los padres de nacimiento.

Módulo 6 - Trabajando como miembro de un equipo profesional (9 horas de capacitación)

Los padres de crianza aprenden los roles de los miembros del equipo, cuándo y cómo ser defensor de los niños, lo que es el conflicto y su propio estilo personal para manejarlo, y cómo el conflicto puede ser una situación en la que todos los implicados ganan.

Módulo 7 - Cómo promover la identidad personal y cultural de los niños (6 horas de capacitación)

La cultura incluye tradiciones, valores, costumbres e historia. Lo que la "cultura" significa para la autoestima de un niño, cómo manejar la diversidad cultural en un hogar de crianza, cómo hablar de cuestiones delicadas con los niños y cómo ayudar a un niño a que grabe su historia son temas que cubre este módulo.

Módulo 8 - Promoción de los resultados de la permanencia (9 horas de capacitación)

El centro de esta capacitación está en las familias que tienen a niños bajo su cuidado y la reunificación de apoyo de los niños y los padres.

Módulo 9 - Cómo manejar el impacto de la colocación en su familia (6 horas de capacitación)

En esta capacitación, los proveedores de cuidados aprenden cómo la adopción de niños puede afectar las relaciones de la familia y la forma de minimizar las tensiones que pueden resultar. También aprenden acerca de los apoyos que hay disponibles.

Módulo 10 - Cómo entender los efectos de la dependencia de sustancias químicas en niños y familias (15 horas de capacitación)

Los padres de crianza estudian los factores de riesgo del uso, abuso, y dependencia de sustancias químicas y entienden la recaída y la recuperación y son capaces de adquirir las habilidades que se necesitan para ser un miembro activo del equipo a fin de apoyar la recuperación en los padres de nacimiento.

Módulo 12 - Cómo entender y promover el desarrollo del preadolescente y el adolescente (6 horas de capacitación)

Este nuevo curso ayuda a los proveedores de cuidados a identificar las formas apropiadas desde el punto de vista del desarrollo a fin de promover mejor el desarrollo sano de los preadolescentes y adolescentes que han experimentado abuso, negligencia y trauma. Este módulo de seis horas ayudará a los proveedores de cuidados de crianza/adopción a entender el desarrollo del cerebro del adolescente y el impacto del trauma y pérdida en preadolescentes y adolescentes. Los participantes aprenderán estrategias específicas que los proveedores de cuidados pueden usar en

la crianza de adolescentes en la vida cotidiana de la familia de crianza.

El adolescente en cuidado de crianza: Enlace fraternal de apoyo (6 horas de capacitación)

El enlace fraternal y el adolescente en cuidado de crianza familiar ayudará a los proveedores de cuidados de crianza/adopción a entender la forma en que las experiencias fraternales tempranas han afectado el desarrollo del adolescente. La capacitación cubre la perspectiva del adolescente sobre la forma en que la acumulación de pérdida, separación y trauma afecta sus creencias, sentimientos, comportamientos y relaciones. Los participantes aprenderán consejos específicos para ayudar a manejar los comportamientos que se desarrollan con el tiempo a partir de las respuestas adaptativas del adolescente al trauma, la pena y la pérdida.

Defensa Educativa

6 horas de entrenamiento

Es obligatorio que el padre de crianza de cada familia asista a la Capacitación de Defensa Educativa a fin de obtener nuevamente su licencia. La Capacitación de Defensa Educativa se ofrece después de cada entrenamiento Foster PRIDE/Adopt PRIDE y muchas veces adicionales. Este curso de seis horas cubre la información que los padres de crianza necesitan conocer de modo que puedan promover los derechos y necesidades educativas de sus hijos de crianza.

Nuestros niños

Patrocinador: Administración de la Región Sur del DCFS

Reportero regional
Michael Bollman Reportero/
Editor del DCFS10251 Lincoln
TrailFairview Hts., IL 62208
Teléfono: 618-394-2100 Fax: 618-394-2123
Michael.Bollman@illinois.gov



Cualquiera puede llamar a los reporteros regionales con noticias y programaciones de la asociación de padres de crianza; avisos locales de capacitación; funciones sobre las familias de crianza y miembros de la comunidad que trabajan para los niños; fotos; e ideas para artículos de noticias o servicios de apoyo que sería útil que los proveedores de cuidados conocieran.